

普洱学院本科教学质量报告
(2014 年)

2015 年 3 月

目 录

学校基本情况.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	2
一、人才培养目标及服务面向.....	2
二、本科专业设置情况.....	2
三、各类在校生情况及本科生所占比例.....	3
四、生源质量情况.....	3
第二部分 师资和教学条件.....	3
一、师资队伍的数量、结构.....	3
（一）教师队伍整体状况.....	3
（二）本科生主讲教师情况.....	4
（三）教授承担本科课程情况.....	4
二、教学条件.....	4
（一）教学经费投入情况.....	4
（二）教学用房情况.....	5
（三）图书资料及信息化建设.....	5
（四）仪器设备条件建设.....	6
第三部分 教学改革与建设.....	6
一、专业建设.....	6
二、课程建设.....	7
三、教材建设.....	7
四、教学改革.....	8
（一）探索新模式，不断完善人才培养方案.....	8
（二）实践教学.....	8
（三）教学研究与成果.....	9
（四）提升外向型开发办学和对外交流合作能力.....	10
第四部分 教学质量保障体系建设.....	11
一、明确本科教学的中心地位.....	11
二、进一步完善教学质量监督机制.....	12
（一）改革教学质量监督机制，大力推进教学工作规范化.....	12
（二）引导学生参与质量监控.....	13
（三）创新教学工作考核方式，“以赛代练”、“以赛促教”.....	13
三、修订及出台本科教学相关管理文件.....	13
四、加强教师教学发展和质量保证.....	14
第五部分 学生学习效果.....	14
一、学生学习满意度.....	14
二、2014年学生体质测试达标情况.....	15
三、学生创新能力培养.....	15
第六部分 特色发展.....	16
一、学科专业具有区域性特色.....	16
二、科研和艺术创作具有鲜明的民族性、地方性特色.....	16

三、校园文化建设具有多元性和包容性特色.....	17
四、办学模式具有开放性特色.....	17
第七部分 需要解决的问题与改进措施.....	17
一、需要解决的问题.....	17
(一) 教学设施明显滞后于学生发展的规模与速度.....	17
(二) 院系管理水平有待提高.....	18
(三) 青年教师培养力度有待加强.....	18
(四) 专业教育与通识教育失衡问题明显.....	18
(五) 自主学习资源不足问题突出.....	18
二、改进措施.....	19
(一) 科学发展、内涵发展、均衡发展依然是教学工作的中心任务.....	19
(二) 加强对二级学院的指导.....	19
(三) 出台青年教师教师培养方案.....	19
(四) 通识教育课程建设纳入课程体系建设.....	20
(五) 加强自主平台建设.....	20
附件 1: 省级精品课程项目一览表.....	20
附件 2: 省级教学团队项目一览表.....	20
附件 3: 省级特色专业项目一览表.....	21
附件 4: 省级实践教学基地项目一览表.....	21
附件 5: “十二五”规划教材项目一览表.....	21
附件 6: 教学名师项目一览表.....	21
附件 7: 名师工作室项目一览表.....	22
附件 8: 学校现有本科专业一览表.....	23

学校基本情况

普洱学院坐落在云南省普洱市市区，前身是思茅师范高等专科学校，于 1977 年开始筹建，1978 年 10 月正式招生，2012 年 3 月 29 日，教育部发文《关于同意在思茅师范高等专科学校基础上建立普洱学院的通知》（教发函[2012]47 号），同意在思茅师范高等专科学校的基础上建立普洱学院，至今已有 37 年办学历史。

学校现有全日制在校生 7622 人，非全日制成人教育学员（含本专科）1960 人；有 46 个本、专科专业；专任教师 360 人，副高及以上专任教师 144 人，其中教授 35 人，副高级以上专业技术职务教师占专任教师的 40%；具有硕士学位教师 221 人，占专任教师的 61.4%；校园占地面积 2126 亩，其中林地 1500 亩；建筑面积 22 万平方米，生均 28.9 平方米；教学仪器设备总值 4496 万元，生均 5664 元；图书 65 万册，生均 86.5 册，期刊 1000 余种，电子图书 20 万余册；有附属中学 2 所，长期稳定的实习学校、实训基地 65 个，其中省级示范基地 4 个。

普洱学院是我国西南边陲的地方本科高校，特色发展、沿边发展、转型发展是学校的理性选择和必由之路。2014 年 7 月，普洱学院在十二所本科大学的竞争中脱颖而出，成为云南首批转型发展试点的三所高校之一。学校始终坚持“服务地方、特色立校”的理念，以提高教育教学质量、增强为地方经济社会发展服务能力为立足点，在教学、管理、人才培养等方面打下了坚实的基础，在民族文化研究、区域研究和师范教育等方面形成了较为鲜明的特色，已走出了一条服务地方经济社会发展、培养应用型人才的特色发展之路。

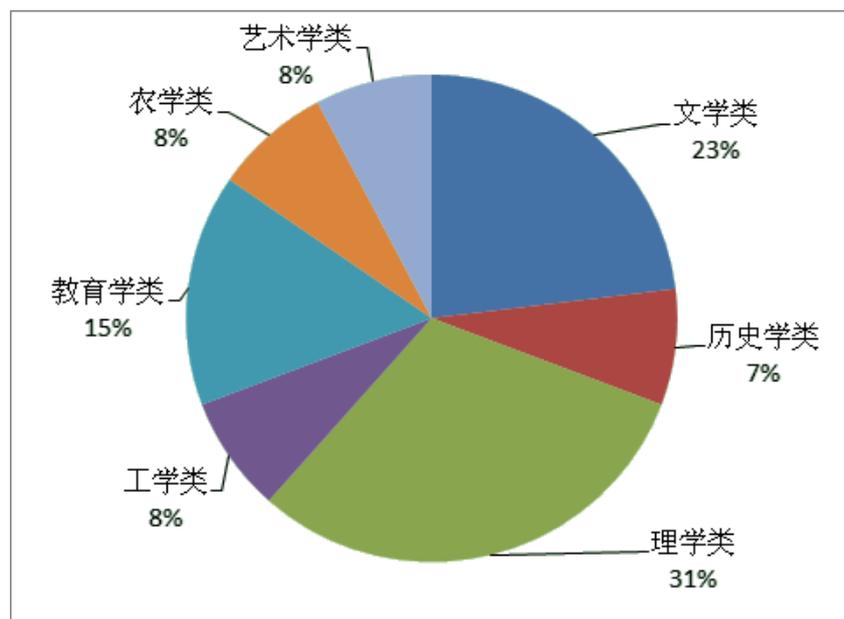
第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

立足滇西南，面向全省，辐射南亚、东南亚，培养面向学前教育和基础教育的合格师资，培养基础扎实、综合素质高、创新实践能力强、具有国际视野的适应区域经济社会发展需要的应用型人才，将普洱学院建设成为云南高等教育转型发展的先行示范区，成为边疆民族地区师资的摇篮和普洱传统民族文化遗产的基地，成为在特色专业领域具备国际和行业认证资质的地方应用型高等学校。

二、本科专业设置情况

学校设有马克思主义学院、人文学院、理工学院、生物与化学学院、农林学院、数学与统计学院、外语学院、经济管理学院、政法学院、教师教育学院、艺术学院、体育学院、东盟学院、继续教育与职业教育学院等 14 个二级学院。2014 年，新增了汉语国际教育、小学教育、信息管理与信息系统 3 个本科专业，学校本科专业总数达到 13 个（见附件），隶属文学、历史学、艺术学、理学、工学、农学、教育学 7 个学科门类。2014 年，13 个本科专业全部招生，无停招专业。



三、各类在校生情况及本科生所占比例

全日制在校学生 7622 人，其中本科生 2982 人，老挝留学生 104 人，预科生 108 人，本科生占全日制在校生总数的 37.6%。

四、生源质量情况

2014 年我校计划招收本科新生 1200 人（含弹性计划数），报到 1198 人，报到率 99.8%，其中省内 1135 人（含 52 名预科生），省外 63 人。与往年相比，2014 年普洱学院生源整体质量继续保持良好态势并呈现出两个鲜明特点：一是生源充裕且高分考生增多。二是传统“热门专业”继续受到追捧。汉语言文学等特色热门专业持续火爆，专业第一志愿报考人数远超计划录取数。

第二部分 师资和教学条件

一、师资队伍的数量、结构

（一）教师队伍整体状况

教师是完成教学工作的基本保证，也是促进教学改革，全面提高教育教学质量的支撑点，更是学校发展与壮大的组织保证和源动力。学校通过实施“双师”教师建设、青年教师培养、人才对口支援等项目来推进师资队伍建设，进一步优化教师队伍结构。学校现有在职教职工 448 人，在编专任教师 360 人、外聘教师 84 人，生师比 19.7:1。专任教师中具有研究生学历教师 207 人，具有博士学位教师 14 人，具有研究生学位教师占专任教师的 61.4%；副高及以上专任教师 144

人，其中教授 35 人，副高级以上专业技术职务教师占专任教师的 40%；2013 年内具有海外留学、访问和进修经历的教师 54 人。

（二）本科生主讲教师情况

学校建立主讲教师准入制度，严把本科教学准入关，新上岗的教师必须通过培训并获得高校教师资格证才能入职，通过组建教师教学发展中心来指导主讲教师提高教学水平和业务能力。2014 年，通过听课、说课、竞赛等多种形式共指导中青年教师 200 多人。2014 年，主讲本科课程的教师共 180 人。

（三）教授承担本科课程情况

学校采取多项措施鼓励和引导教授积极投身于本科教学工作，2014 年学校教授、副教授担任本科课程的有 93 人，其中讲授本科课程的教授 34 人，占校内教授总数的 97%。讲授本科课程的副教授 60 人，占校内副教授总数的 66.7%。全校共开设本科课程 580 门次，其中教授讲授的本科课程 101 门次，占本科课程总门次的 17.4%；副教授讲授本科课程 201 门，占本科课程总门次的 35%；高级职称教师讲授本科课程 302 门，占本科课程总门次的 52%。

二、教学条件

（一）教学经费投入情况

学校始终坚持教学优先原则，积极调整和优化教学经费的使用结构，最大限度地满足教学需求。2014 年，学校教学经费预算投入 1044.7 万元，其中基本教学运行经费预算达 925.7 万元，实际支出 540.6 万元，生均本科教学日常运行支出 635.7 元，本科专项教学经费预算 119 万元，本科实验运行、维持费生均 105.8 元。

（二）教学用房情况

截至 2014 年底，学校占地面积 2124 亩（含 1500 亩林地），教学行政用房面积 10.5 万平方米，图书馆面积 2.2 万平方米，学生宿舍面积 6.7 万平方米，运动场面积 3 万平方米，实验室面积 2.5 万平方米。按全日制在校生 7622 人测算，生均教学行政用房面积 13.3 平方米，生均图书馆面积 2.9 平方米，生均宿舍面积 8.8 平方米，生均运动场面积 3.9 平方米，生均实验室面积 3.2 平方米。此外，学校各类功能的教室齐全，多媒体教室 80 间，并都具备了标准化视频监控考场要求，语音室 5 间，音乐专业理论教室 2 间、琴房 20 间、数码钢琴教室 1 间、舞蹈教室 2 间，美术专业基础工作室 5 间、油画工作室 3 间、版画工作室 3 间、国画工作室 3 间、设计工作室 2 间，普通话测试工作站 1 个（有普通话测试教室 3 间）。

（三）图书资料及信息化建设

按照学校目标定位与学科发展的要求，初步建成了馆藏实体资源、商用数字资源、网络虚拟共享资源三位一体的文献信息资源体系。普洱学院图书馆面积 22098 平方米，现有阅览座位 1154 座，拥有馆藏纸质图书 65.33 万册，其中中文图书 602534 册，外文图书 4466 册，中文期刊合订本 46262 册，生均图书 82.3 册；电子图书 2.2 万种，电子期刊 28200 种。2014 年全年接待读者 50197 人次，借阅图书 52600 人次，周开放时间达 101.5 小时，2014 年新增手机图书馆 APP 服务。

学校建有万兆骨干以太网（校内计算机全部联网，学生宿舍全部布有网线，免费上网）校园网，多套教育信息化系统软件，一套多功能语音培训测试系统，为教学现代化手段的运用创造了良好的条件。建成普洱学院站群系统，共计一个主站、38 个子站，有效提高了学校信息公开信息化水平，被评为全国百家高校

最佳学院奖。

（四）仪器设备条件建设

教学科研仪器设备资产总值 4496 万元，生均教学科研仪器设备值 5664（元/生）。2014 年，学校新增教学科研仪器设备值 882 万元，当年新增教学科研仪器设备所占比例为 20%。

（五）信息资源及其应用情况

2014 年，学校投入 100 万元用于校园网软硬件环境的改善，投入 460 万元用于多媒体教室的改造。目前，校园网出口带宽公网 1G，教育网 2M，遍布教学区、办公区、图书馆和学生生活区；现有多媒体教室 76 个，数字语音室 5 个，公共计算机机房 8 个，均实现了网络联通。

第三部分 教学改革与建设

一、专业建设

（1）申报新专业，调整优化专业结构。普洱学院以服务地方基础教育和产业为目标，围绕职业岗位群的需要，围绕学科基础，确定基础教育、艺术学、热区农业、旅游与服务贸易、休闲与养老服务、城市燃气工程等 6 个专业群作为特色专业群进行专业布局，并积极围绕其相关行业增设新专业。2014 年，学校结合学校转型发展和普洱地方经济社会发展需求，积极申报新专业，成功获批汉语国际教育、小学教育、信息管理与信息系统 3 个新专业。根据学校转型发展的需要，2014 年 5-9 月，经充分动员，广泛调研，11 个二级学院共计提交专业申报书 14 份。结合教育部高等院校新增专业文件的相关要求，经过调研和反复研究论证，通过教学指导委员会讨论审定，向上级主管部门申报食品质量与安全、酒

店管理、行政管理、金融工程、工程管理、农学 6 个本科新专业，目前正在逐级审批当中。

(2) 提高竞争力，加强专业内涵建设。2014 年 9 月，农林学院园林专业列入“第一批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目”，这是我校第一个国家级专业培养计划。

二、课程建设

2014 年，全校共开设本科课程 309 门，其中通识必修课 27 门，专业必修课 142 门，通识选修课 69 门，专业选修课 41 门，学科平台必修课 17 门，学科平台选修课 5 门，专业自主学习 3 门，实践课 5 门。

实践教学情况：文学、历史学学科实践教学学分占总学分比例为 41.75%；理学、工学学科实践教学学分占总学分比例为 41.2%；艺术学科实践教学学分占总学分比例为 60%；农学学科实践教学学分占总学分比例为 47%；教育学学科实践教学学分占总学分比例为 55%。

本科专业选修课开设情况：文学、历史学学科选修课学分占总学分比例为 21.04%；理学、工学学科选修课学分占总学分比例为 16.48%；艺术学科选修课学分占总学分比例为 24.85%；农学学科选修课学分占总学分比例为 17.58%；教育学学科选修课学分占总学分比例为 20.82%。

三、教材建设

(一) 教材建设工作。为了推动我校教材建设，鼓励和引导广大教师将先进的生产技术及科学研究成果及时引入教学，学校启动了“十二五”规划教材建设工作，遴选、资助了一批反映我校优势和特色的教材，其中一部教材入选云南省“十二五”规划教材建设项目。

(二) 选用优质教材。在教材选用环节，学校一直坚持“选、编”并举的原则，优先选用精品教材、获奖教材和规划教材。2014 年，学校共征订教材 515 种，累计 65193 册。其中，各级各类规划教材、获奖教材比例达到 95%以上。

四、教学改革

(一) 探索新模式，不断完善人才培养方案

2014 年，为适应学校办学定位、转型发展及社会对人才需求变化的实际，制定《普洱学院人才培养方案管理工作若干规定》，组织修订人才培养方案，根据弹性、基础性、通识性、实践性、特色培养五大原则，各专业根据指导性意见，结合专业特点，组织专业负责人、骨干教师充分调研，广泛发动全体师生积极参与，积极借鉴国内外知名大学同类专业人才培养的成功经验，充分调研社会需求，聘请中小学优秀教师、企业高级管理人员、用人单位代表等参与论证，修订和完善 13 个本科专业的人才培养方案，修订后的人才培养方案成为我校教学的纲领性文件，理顺了通识教育与专业教育、人文教育与科学教育、理论教学与实践教学、共性要求与个性培养的关系。

(二) 实践教学

1、实践教学基本情况。学校历来重视实验室建设和实践教学环节管理，注重实践教学内容改革，不断优化和完善实践教学体系，有效地培养了学生的创新精神和实践能力。2014 年，学校共开设实验课程 22 门，实习经费预算 51.6 万元，实际支出 38.1 万元。我校目前尚无本科实习学生，但在课堂教学的课时安排、教学内容、教学方法上围绕实践教学进行改革，增加实践教学课时比重；调整教学内容，理论知识与实践能力紧密结合，以能力培养为重；改革教学方法，将演示、操作、模拟等方法手段运用于教学，要求学生在获得大学学历证书的同

时，还需取得相应的职业资格证书，实现持“双证”就业。

2、实验实习基地建设情况。重点实验室的建设，是本科大学内涵建设的重要方面，也是一所高校办学层次和办学质量的一个重要指标，2014年我校在实验室建设上取得了突破，2014年6月，理工学院获“云南省高校力学开放重点实验室”立项建设，建设经费140万元；2014年8月，经济管理学院获“旅游服务贸易专业群酒店与餐饮实验中心”立项建设，建设经费100万元。学校建有校内专业和基础实验室55间，校外实习实训基地65个。

为保证实践教学质量，强化学生实践能力，加大实践教学基地的建设，与企业、行业、政府进行深度合作，与滇西应用技术大学普洱茶学院、云南省餐饮与美食行业协会、云南中石油昆仑燃气有限公司、中国科学院西双版纳植物园建立了实践教学与实习基地建设等方面的合作。

继续实施《教师专业成长助飞计划》，认真组织学生教育实习校内准备阶段的指导、培训等工作。安排2014届361名学生进行专业实习；1479名学生到中小学、幼儿园进行为期一个学期的教育实习，其中承担“国培项目”顶岗置换的学生450人。

在全省高校学生的技能大赛上，2014年获得省级一等奖2个，省级二等奖8个，省级三等奖12个。综合素质教育、社会实践活动方面，2014年，校团委组织的各项活动获得云南省多项奖励，2014年10月获云南省第四届大学生展演“优秀组织奖”，其中舞蹈《佧勐格》荣获舞蹈专场业余组一等奖；舞蹈《金线银线》荣获舞蹈专场业余组二等奖；版画作品《融化的世界》荣获一等奖。2014年5月，理工学院团总支获“2013年云南省五四红旗团总支”。2014年5月获云南省2013年度造血干细胞志愿服务工作“优秀志愿服务集体”。

（三）教学研究与成果

2014年，申报云南省高等学校本科教学质量与教学改革工程项目15项，获

批 9 项。校级质量工程“数学统计学院的教考分离项目”、“马克思主义学院考试改革”、“教师教育学院自主学习平台课程项目”、“书法通识课程项目”，初见成效。

根据《普洱学院教学科研成果奖励办法（试行）》（普院〔2014〕21号）相关要求，经部门和个人申请，学校评审，评选出 2014 年度教学奖励 38 项。

农林学院园林专业列入教育部、农业部、国家林业局联合发文的“第一批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目”，（教高函〔2014〕7号）。

（四）提升外向型开发办学和对外交流合作能力

1. 积极开展合作办学项目。国内合作方面，普洱学院与与香港浸会大学、中央民族大学、首都经贸大学、复旦大学、华中师范大学、云南大学、云南民族大学和中国科学院西双版纳植物园等高校和科研院所建立对口支援合作帮扶关系，充分利用合作高校和科研院所的人才资源、科研资源、设备资源等，在师资培训、学科建设、科学研究、人才培养等方面开展合作。

国际合作方面，在与泰国清莱皇家大学、老挝国立大学合作办学的基础上，继续加大双方的合作办学，并且拓展与老挝、柬埔寨等国家高校的合作，形成面向东南亚和南亚等国家的“2+2”或“3+1”模式培养本科应用型人才。学生按规定修完学分，成绩合格，由双方院校分别发给毕业证书；符合双方学士学位授予条件，由双方院校分别授予学士学位证书。

2. 加强交流互访项目。合作的双方院校领导和中层干部定期进行互访，增进彼此间的了解，增强进一步的合作。不定期互邀互派学生参加文化艺术交流活动，加强合作双方的往来，拓宽交流的范围。建立文化交流中心，以此为平台，进一步扩大学校的知名度，提高学校的影响力。

第四部分 教学质量保障体系建设

一、明确本科教学的中心地位

（一）学校领导高度重视本科教学工作，明确本科教学工作的中心地位。

校领导，定期或不定期召开党委会议、院长办公会议、专题办公会议和工作调研会等，为教学工作出谋划策，有针对性地研究解决本科教学工作涉及的有关问题。学校领导深入教学第一线，了解情况，解决实际问题。学院建立了院领导分工联系二级学院的工作机制，深入二级学院教学第一线了解教学情况，指导、督促教学日常工作，及时协调解决教学中的实际问题和困难。2014年，普洱学院抓住机遇，在十二所本科大学的竞争中脱颖而出，成为云南首批转型发展试点的三所高校之一。

（二）召开教学工作会议总结成就，反思问题，明确方向。

2014年教学工作会聚焦“转型发展”与“三风建设”两大主题，确定了学校2015年“科学谋划、合理布局，大力实施“五项举措”保发展的教学工作目标。面对中国高等教育的改革新形与新方向，勇于迎接挑战、转变办学思路，审时度势、调整方向，强化内涵、彰显外延，积极探索一条适合边疆社会的发展的人才需求的新型边疆地方应用型大学的办学之路；以“三风”建设为路径，以提高本科教学质量为目标，以人才强校为目的，使普洱学院教学质量有明显提升，校风、教风、学风建设上取得阶段性成果，广大教师的质量意识、竞争意识明显增强。

（三）政策倾斜。学校在经费投入、教师职称评审、编制管理、激励机制等方面向教学倾斜，确保教学中心地位落到实处。

（四）成立普洱学院第一届教学指导委员会，高校治理体系改革进入实质发展阶段。

教授治学是高校治理体系改革的关键，也是现代大学章程的核心理念，但真

正实行的却乏善可陈，我校 2014 年 7 月 1 日，成立了第一届“普洱学院教学指导委员会”，根据不同的学科分类，在教学指导委员会的基础上成立“分学科指导委员会”，使教学指导委员会建立在科学和专业的基础之上。教学指导委员会成为我在人才培养方案、校学科建设、课程指导、教学监测、教学督查、职称评审、教学竞赛等方面的决策、咨询、执行的主体，真正行使教学指导委员会的职能，发挥教授治学的积极作用。这项工作落实于执行，使我校在“教授治学”上走在了云南省高校治理体系改革的前列。

二、进一步完善教学质量监督机制

（一）改革教学质量监督机制，大力推进教学工作规范化

1、常规检查与专项检查相结合

常规教学检查，包括期初、期中和期末等常规教学管理和质量检查，期初检查强化第一周教学运行的有序开展，期中检查抽查教学文件、进度及课堂教学情况等，期末着重督促考风考纪。对所开设的课均进行动态跟踪检查，检查结果及时在教学工作例会上进行情况通报。专项教学检查主要包括考试试卷检查、课程教学基本文件、教学档案材料检查、教学质量工程项目建设情况检查、实验室工作检查、实习工作检查等。

2、引入第三方评价，教学评价去行政化

学校聘请各学科专业专家组成教学指导委员会，下设理工农医、文学史学、经管法哲、艺术教育四个分学科教学指导委员会。教学指导委员会及分委会，适应学校办学定位、转型发展及社会需求等实际，依据各学科特点开展工作，承担专业申报、审核、评估及人才培养方案的审核与修订工作；负责课堂教学质量检查、考试检查、教学条件检查等教学督导；开展教学评优、专业指导参与教学管理。通过探索建立了教务处统筹服务，各二级学院管理实施、教学指导委员会督

导的三方有效合作的机制。改变了教学管理工作行政化色彩过重，专业特点不突出的局面，既保证了教学工作规范化，又激发了全校各专业的教学活力与热情。

（二）引导学生参与质量监控

聘任本科专业学生教学信息员，认真做好每学期常规教学信息反馈工作；对学生反馈的评教结果进行认真分析，查找教师课堂教学中存在的问题，针对学生反映较大的突出问题及时反馈给相关责任人，督促其整改。

（三）创新教学工作考核方式，“以赛代练”、“以赛促教”

学校将教学工作的考核评比贯穿于教学工作全过程中，教学竞赛常规化。2014年课堂教学竞赛，45周岁以下专任教师全部参加，同时鼓励45周岁以上教师参与。竞赛分学院初赛，教学指导分委员会复赛，全校决赛三个阶段，各阶段通过不同竞赛环节的设计，考核教师课堂教学的不同方面。最后，来自二级学院的28名教师入围全校决赛，通过评审，产生个人一等奖2名、二等奖4名、三等奖8名，优秀奖14名；评审出优秀组织奖6名、组织奖6名。通过竞赛提高了教师反思教学，发展教学的能力，实现了以评促教的目的，营造了重教、乐教、研教的教研文化氛围。

三、修订及出台本科教学相关管理文件

结合学校升本后工作需求，建立健全各项规章制度，2014年制定并出台了《普洱学院专业建设与评估管理办法》（试行）、《普洱学院教师教学质量监测评价实施方案》（试行）、《普洱学院本科教学质量与教学改革工程实施方案》（试行）、《普洱学院教学科研成果奖励办法（试行）》、《普洱学院学风建设实施方案》、《普洱学院教学指导委员会工作任务规范及要求（试行）》、《普洱学院教学工作量计算办法（试行）》、《普洱学院人才培养方干管理工作若干规定》、《关于加强普洱

学院通识课程建设实施方案（草案）、《普洱学院自主学习课程建设工作实施意见（草案）》、《普洱学院关于加强青年教师培养的意见（草案）》等文件，让教学管理有章可循，有规可依，进一步推进了本科教学管理的规范化。

四、加强教师教学发展和质量保证

教师教学发展中心是实施教师教学培训的专门培训机构，负责制订教师教学培训计划并协调全校各部门各学院共同组织实施，为教师教学发展提供信息与咨询服务。从现行的教学状况以及我校教师队伍实际出发，以提升教师教学能力为目的，根据学校师资队伍建设和教师教学需要，针对不同教师群体，分层次、有重点、有计划地开展青年教师培训工作。青年教师培训主要分基础培训、提升培训、高级研修培训三个层次，并在每个层次之下以不同的培训模块作为支撑。实行三段一制（导师制）的培养办法，确保青年教师在三个层次的培训中都能得到教学导师的帮助与指导。

第五部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

学校目前尚未有本科毕业生，但学校十分重视学生对教学的反馈意见，学生通过教学信息员、网上评教、调查问卷等途径参与教学管理，反映教学工作状况。早在 2013 年，学校就建立了学生评教的长效机制，每年组织学生在网上评教。2014 年，学生评教问卷共发放 1980 份，抽取率为 66%，回收率 100%，学生评教成绩的平均分为 94.45 分。通过校内学生的问卷调查，在校学生学习满意度整体上呈满意和基本满意状态，对课堂教学效果满意或基本满意的达到 95%。

二、2014 年学生体质测试达标情况

2014 年学校本科生参加体质测试达标率 91.11%。

三、学生创新能力培养

学校把学生创新创业能力培养作为一项重点工作，建立健全学生创业就业的长效机制。

（一）开设了“大学生职业发展与就业创业指导”等课程，并贯穿整个大学学习阶段，提升学生创业就业素质。

根据《教育部办公厅关于印发〈大学生职业发展与就业指导课程教学要求〉的通知》（教高厅[2007]7 号）精神，结合我校实际，落实普洱学院就业、创业指导课程建设。一是，将就业、创业指导课程确定为必修课，列入教学计划，安排专题课程教学。二是，指定专门教学管理机构或其他机构，专职负责就业、创业指导课程管理。三是，创新教学内容、教学形式，增强了就业指导的针对性和实效性。四是，整合学校优质教育资源，组建优秀教学团队，确保教育教学质量。五是，增加就业、创业指导科研投入力度。

（二）实施实验室开放制度，计算机技术实验室、语音室、化学实验室每周开放，供学生使用。

（三）成立了大学生创业者协会，聘请专兼职工作人员对学生创业项目给予技术、智力扶持。学校各院系部门为大学生创业提供场地、资金、实训、指导等方面的服务，鼓励学生进行创新性项目研究和创业实践。

2014 年，我校农林学院学生申报大学生创新创业训练计划——“风味咖啡的研制——咖啡坚果类型”项目获批。

第六部分 特色发展

普洱学院作为一所新升本的地方本科院校。办学 37 年来，始终坚持“服务地方、特色立校”的理念，以提高人才培养质量为目标，以提高教育教学质量、增强为地方经济社会发展服务能力为立足点，在教学、管理、人才培养等方面打下了坚实的基础，在民族文化研究、区域研究和师范教育等方面形成了较为鲜明的特色，已走出了一条服务地方经济社会发展、培养应用型人才的特色发展之路。

一、学科专业具有区域性特色

学校结合生物多样性保护和生态普洱建设，调整优化学科专业结构，加强生物学、农学学科建设，先后设置了热带园艺、园林技术、植物保护、热带森林资源培育、生物技术与应用、茶叶生产加工技术、野生植物资源开发与利用等专业，形成了适应绿色经济试验示范区和特色生物产业建设的专业群。学校与中国科学院西双版纳热带植物园共建热带园艺人才培养基地，首开云南高校与科研院所联合培养人才的先河。

二、科研和艺术创作具有鲜明的民族性、地方性特色

学校以传承、研究、弘扬民族文化为己任，依托普洱丰富的民族文化资源，深耕本土，培育特色，寻求突破。着力加强佤族文化、拉祜族文化、傣族土司文化、普洱民族关系与边疆发展等课题的研究；美术专业发挥思茅绝版木刻技法的特色和优势，以边疆旖旎妙曼的自然风光和多姿多彩的风土人情为题材，创作出大批主题明朗健康，色彩层次丰富，风格独特的作品，成为云南绝版木刻创作的重要基地和民族美术对外展示的窗口。

三、校园文化建设具有多元性和包容性特色

面对来自边疆、边境和跨境不同国家、民族、不同语言、不同生活习俗、不同文化背景的学生，学校始终倡导精神上兼容并包，学习上兼收并蓄，生活上文明高雅、和谐敦睦，多元色彩的校园，已成为各民族师生共同的生活家园和精神家园。

四、办学模式具有开放性特色

学校始终坚持走开放办学之路，以开放促发展。充分发挥“一市连三国，一江通五邻”的区位优势，与泰国清莱皇家大学、老挝国立大学在学生交流、教师互派等方面展开合作，培养面向东南亚开放急需的英语兼泰国语、英语兼老挝语等复合型语言人才。2006年以来招收东南亚留学生80余人，是学校面向东南亚的开放教育的尝试和初步成果，为学校开放的空间和层次积累了宝贵的经验和广阔前景。

第七部分 需要解决的问题与改进措施

一、需要解决的问题

（一）教学设施明显滞后于学生发展的规模与速度

2014年，我校的在校生学生规模已发展到近8000人的规模，比2013年净增约1500人，尤其是本科学生数量增幅明显，而学校的教室、实验室、图书馆、学生宿舍等教学生活设施已超负荷运行，生师比失衡。因此，学校的发展与软硬件设施的矛盾是必须重视和解决的问题。

(二) 院系管理水平有待提高

二级学院成立时间短，各项工作刚刚开始，经验缺乏，处于适应、调整和完善阶段，存在的问题比较多，诸如对人才培养方案的具体研究，对专业建设的思考不全面，在执行方案时发现了朝令夕改、形式应付等问题；在管理权限、业务范围方面存在责权不清的情况，管理水平有待提高。

(三) 青年教师培养力度有待加强

近年我校青年教师的急剧增加，而青年教师来自不同性质的大学，对大学教学的规范、要求、基本的素养和基本的技能的要求存在很大的不足与缺陷。突出的问题，首先表现在职称结构不合理，高级职称人数少只占 9%，且年龄偏大，职称断层现象严重；其次，学历不对称，博士学位的比例只有 4%；第三，青年教师比例太高，目前校内专任教师 360 人，其中 40 岁以下专任教师 203 人，占教师总数的 56%。因此，青年教师的培养培训刻不容缓。

(四) 专业教育与通识教育失衡问题明显

目前，我校存在过分强化专业教育，忽视通识教育，忽视了对学生综合素养的培养。我们的理工科学生，人文社会科学的教育是薄弱环节，学生文化陶冶不够，人文素质不高；文科学生，自然科学素质的培养同样也十分薄弱。因此，实施通识教育，不仅是要扩展学生的知识面，开阔眼界，更重要的是综合的培养学生各方面的能力，以适应社会对人才越来越高的要求。特别是在培养应用型人才时，综合素质的培养提高尤为重要，我们的通识课程还局限于传统的科目，2014 年新的人才培养方案下达的通识教育课程任务基本没有完成。

(五) 自主学习资源不足问题突出

升本以来，学校逐年扩招，教师增加的速度跟不上学生扩招的速度，生师比迅速加大，教学资源捉襟见肘，体现在教师数量不够、课程资源不多，教学场地

不足，教学质量难以保障。而以培养学生的创新精神和实践能力为核心，“以生为本”的技术应用型人才培养模式，要求学生具备在行业内从事专业群所包含岗位的基本职业能力和适应职业变化的能力。因此，需要给学生提供更大的自主学习空间，培养学生的自主学习能力，实现按不同职业方向进行人才分流培养。

二、改进措施

（一）科学发展、内涵发展、均衡发展依然是教学工作的中心任务

尊重科学、尊重规律，要结合学校的现实，合理的规划，适度的发展，有所为有所不为，加强对转型专业的扶持力度，加大对应用型教学基础设施的投资与投入，加快实训场地、应用型专业教室、实验实训楼的建设，使应用型人才的培养有师资、有场地、有实践。在师资人才的引进方面，侧重高学历、高素质、双师型师资，另一方面，加快师资的应用型专业培训，打造自己的双师型师资队伍。

（二）加强对二级学院的指导

二级学院，是教学的执行和落实实体，特别是初创阶段，存在的问题较多，学校一方面要加强管理，落实专业评估、专业建设、教学实践、转型发展等方面的工作；另一方面，把教学重心下移到二级学院，二级学院要承担起更多的教学、管理、改革的任务，加强对二级学院工作的指导，培养专业带头人，已成为今后一段时期学校教学改革的重点。

（三）出台青年教师教师培养方案

我校教师队伍建设应以中青年教师为重点，亟需优化青年教师成长发展、脱颖而出的制度环境。青年教师的培养从两个方面入手，一是恢复导师制，老教授带青年教师的助教制；二是成立教师教育发展中心，对中青年教师的职业培训、技能培训、师德师风进行专业指导和学习。

（四）通识教育课程建设纳入课程体系建设

按照应用型高校转型发展的要求，以提高应用技术型人才教育质量为核心，充分体现素质教育、创新教育和大学精神的塑造，根据我校人才培养需要和通识课程建设目标，学校规划和设计的通识课程分为公共必修课程（思想政治类、身体素质类、文化素质类、生涯规划类）和综合素质选修课程（人文类、社科类、理工类、艺术体育类、技术技能类）两部分，要求在 2015 年通识课程体系的基本建设任务。

（五）加强自主平台建设

改变传统的教学模式，鼓励学生自主学习、努力探索、发现，使学生的独立性得到发挥，从而激发学生的学习兴趣，2015 年学校的教学工作重点之一是完成自主学习平台的建设，健全我校的学习系统，使学生的全面学习与发展的能力得到提高。

附件 1：省级精品课程项目一览表

序号	项目名称	批准文号	批准时间	负责人	小计
1	绝版木刻技法	云教高[2009]67号	2009.06	马力	3 门
2	分析化学	云教高[2010]64号	2010.06	刘兴元	
3	心理学	云教高[2011]49号	2011.06	孙一鸣	

附件 2：省级教学团队项目一览表

序号	项目名称	批准文号	批准时间	负责人	小计
1	版画教学团队	云教高[2010]51号	2010.05	张晓春	2 个
2	“三生教育”教学团队	云教高[2011]43号	2011.06	杜巍	

附件 3：省级特色专业项目一览表

序号	项目名称	批准文号	批准时间	负责人	小计
1	美术教育	云教函[2008]439号	2008.12	马 力	3 门
2	英语教育	云教高[2009]69号	2009.06	符春焕	
3	园艺技术	云教高[2011]50号	2011.06	毕廷菊	

附件 4：省级实践教学基地项目一览表

序号	项目名称	批准文号	批准时间	负责人	小计
1	热带园艺人才培养实习实训基地（校外）	云教函[2008]395号	2008.11	毕廷菊	4 个
2	美术专业实习实训教学基地（校内）	云教高[2009]111号	2009.12	石 磊	
3	中学英语教师实习实训教学基地（校外）	云教高[2009]111号	2009.12	符春焕	
4	“三生教育”实践基地（校外）	云教高[2010]103号	2010.08	孙卫新	

附件 5：“十二五”规划教材项目一览表

序号	项目名称	批准文号	批准时间	负责人	小计
1	绝版木刻技法教程	云教高[2010]110号	2010.09	马 力	5 本
2	英语新课程实训教程	云教高[2011]52号	2011.06	侯晚霞	
3	石斛栽培技术	云教高[2012]97号	2012.07	毕廷菊	
4	小粒种咖啡加工技术	云教高[2013]87号	2013.06	鲍晓华	
5	轻叩教育的门扉——教育实习指导书	云教高[2014]108号	2014.08	刘燕玲	

附件 6：教学名师项目一览表

序号	项目名称	批准文号	批准时间	负责人	小计
1	朱 平	云教函[2009]301号	2009.06	朱 平	5 名
2	马 力	云教高[2011]43号	2011.06	马 力	
3	张晓春	云教高[2012]115号	2012.09	张晓春	
4	于千千	云教高[2013]101号	2013.07	于千千	
5	李胜平	云教高[2013]101号	2013.07	李胜平	

附件 7：名师工作室项目一览表

序号	项目名称	批准文号	批准时间	负责人	小 计
1	马力名师工作室	云教高[2013]102 号	2013.07	马 力	5 个
2	张晓春名师工作室	云教高[2013]102 号	2013.07	张晓春	
3	朱平名师工作室	云教高[2013]102 号	2013.07	朱 平	
4	于千千名师工作室	云教高[2014]93 号	2014.08	于千千	
5	李胜平名师工作室	云教高[2014]93 号	2014.08	李胜平	

附件 8：学校现有本科专业一览表

学科门类	序号	专业代码	专业名称	批准文号
文学	1	050101	汉语言文学	教发函[2012]47号、教高[2013]3号
	2	050201	英语	教高[2013]4号
	3	050103	汉语国际教育	教高[2014]1号
历史学	4	060101	历史学	教发函[2012]47号、教高[2013]3号
艺术学	5	130401	美术学	教发函[2012]47号、教高[2013]3号
理学	6	070101	数学与应用数学	教发函[2012]47号、教高[2013]3号
	7	070201	物理学	教发函[2012]47号、教高[2013]3号
	8	070301	化学	教高[2013]4号
	9	071001	生物科学	教高[2013]4号
农学	10	090502	园林	教高[2013]4号
教育学	11	040201	体育教育	教高[2013]4号
	12	040107	小学教育	教高[2014]1号
工学	13	120102	信息管理与信息系统	教高[2014]1号